



Kínder de Transición (TK)/ Junior Kínder (JK)

Un manual para el Distrito Escolar Unificado de Soledad

**Aprobado por la Mesa Directiva el
14 de marzo del 2018**

**Desarrollado por
N. Keller and C. Moreno**

Tabla de Contenido

1. Introducción
2. Metas y propósito de TK/JK
3. Matriculación, registración, criterios de admisión y aceleración del estudiante
4. Evaluaciones
5. Plan de estudios y fundamentos
6. Duración y Horario del día escolar

1. Introducción

El Acto de la Preparación para el Kínder 2010 (Código de Educación 48000) es una reforma política e histórica promulgada para asegurar que los niños de California estén mejor preparados para ser exitosos en la escuela y más allá de la escuela. Las escuelas de California ahora implementan un programa de kínder de dos años para responder mejor a las necesidades de nuestros pequeños aprendices. Kínder de Transición (TK) es el primer año mientras que Kínder tradicional, es el segundo año. El Distrito Escolar Unificado de Soledad también provee fondos al programa de Junior Kínder (JK) para los estudiantes que no cumplen con el corte de la fecha de cumpleaños para TK.

2. Metas y Propósitos de Kínder de Transición (TK) y de Junior Kínder (JK)

El propósito de TK y de JK es de proveer un año adicional de escuela. Este es el primer de dos años del programa de kínder. TK y JK ayudan a enfrentar los desafíos que muchos de los estudiantes que entran, de cuatro años de edad, enfrentan. Estos desafíos pueden crear dificultades que duran a lo largo de sus años escolares porvenir.

TK y JK actúan como un puente entre juego flexible y ambiente de aprendizaje de preescolar a un entorno académico más estructurado como el de una clase de kínder. Las clases de TK y JK ofrecen oportunidades de aprendizaje entorno a pequeños grupos, aprendizaje práctico y un ambiente rico en lenguaje para prepararlos al éxito. El “regalo del tiempo” ayuda a que los estudiantes alcancen las expectativas sociales y académicas durante el próximo año tradicional de kínder.

3. Registración, criterios de admisión y aceleración del estudiante

Los plazos de registro de Kínder de Transición (TK) y Junior Kínder (JK) corresponden al calendario de matriculación y registración de kínder. Los padres necesitan saber la información siguiente al igual a cualquier otra información que el distrito provea en relación a la matriculación de estudiantes en programas escolares.

1. **TK** - El niño/a deberá cumplir 5 años entre las fechas del **2 de septiembre y el 2 de diciembre para participar en TK.**

2. **JK** - El niño/a deberá cumplir 5 años entre las fechas del **3 de diciembre al primer día de clases en agosto para participar en JK.**
3. Los programas de TK y JK son el primero de dos años del programa de kínder, y los padres necesitan entender que el segundo año en kínder será de gran beneficio para el niño/a.
4. Los estudiantes completaran un año de TK o JK y seguirán a un año completo de kínder.
5. El criterio de admisión para TK y JK está basado en la legalidad que estos programas, al igual al kínder, son opciones voluntarias para los padres.
6. La aceleración es el avance del estudiante más allá del nivel de grado actual, la promoción es el paso más importante que los estudiantes hacen año tras año.

En el evento de que un padre solicite la aceleración de un estudiante, el siguiente criterio deberá de iniciar:

1. El padre solicita que el estudiante salte el primer año del programa de kínder (TK) de dos años. El padre solicita la aceleración de su hijo/a.
2. La oficina del distrito le informa al maestro de TK y al director del sitio escolar de TK de la necesidad de un equipo de estudio estudiantil SST (por sus siglas en inglés) a nivel escolar.
3. Una junta de SST nivel escolar se llevará a cabo para discutir la implementación del plan acelerado:

Plan de aceleración

1. El estudiante entra al programa de TK
2. El estudiante deberá de estar matriculado por 6 semanas en el programa de TK. Esto brinda la oportunidad para que el estudiante sea evaluado adecuadamente con DRDP – K (2015).
3. La segunda junta de SST se llevará a cabo para discutir los resultados del DRDP – K.
4. Los padres, maestros, administrador y el estudiante deben de seguir las recomendaciones hechas en la junta de SST.

5. El criterio para la admisión TK o JK está basado en la legalidad de que estos programas al igual a kínder, son opciones voluntarias para los padres

4. Evaluaciones

Como es debido con los niños en cualquier grado, la evaluación de los niños en TK y JK juega un papel importante en el apoyo a la enseñanza de los niños por medio de informar y desarrollar un currículo apropiado y otras actividades de aprendizaje. Esto se lleva a cabo en forma de investigación observacional y de evaluaciones actualmente desarrolladas y adoptadas por el Distrito Escolar Unificado de Soledad.

El Perfil de Desarrollo de Resultados Deseados - Kindergarten 2015 (DRDP-K 2015) - Un Continuum del Desarrollo para Kínder se basa principalmente en la observación. La evaluación formal desarrollada por el Distrito Escolar Unificado de Soledad creó una evaluación formal que cubre el desarrollo apropiado y significativo desde el punto de vista educativo de un niño de cuatro años o joven de cinco años.

5. Plan de acción y fundamentos

Currículo y ambiente

Crear una experiencia de aprendizaje de calidad para TK y JK incluye tres componentes críticos: desarrollar y enseñar al niño entero; actividades integradas y diversas; y desarrollo socioemocional.

1. Desarrollando y enseñando al niño entero.

El maestro de TK/JK prepara un gran rango de actividades desarrolladas apropiadamente y experiencias en un ambiente altamente preparado. El programa reconoce que los niños aprenden mejor en un ambiente que los motiva y que apoya una variedad de estilos de aprendizaje y oportunidades. El niño tiene grandes bloques de tiempo de exploraciones dirigidas para niños donde las oportunidades experimentales proporcionan una comprensión de los conceptos. El maestro apoya el desarrollo y optimiza el aprendizaje al reconocer los niveles de desarrollo del alumno, la preparación y los momentos de enseñanza. El maestro ofrece instrucción y apoyo cuando sea apropiado.

2. Actividades integradas y diversas

El día está balanceado con un grupo grande, un grupo pequeño y oportunidades diversas, actividades dentro y fuera del salón, tiempo activo y tiempo de calma, incluyendo lecciones libre de elección y dirigidas por el maestro. Oportunidades de aprendizaje suceden durante el día, tejidas entre el currículo cuidadosamente planeado, basado en las asignación de desarrollo concorde a la edad y al interés de cada niño/a. Hay una fluidez natural durante el día que le da tiempo a los niños a que exploren y experimenten su mundo. Un currículo emergente fluye de los descubrimientos de los niños.

3. Desarrollo socioemocional

Desarrollo socioemocional es una piedra angular en el programa TK/JK. Los niños son apoyados y animados en el aprendizaje a resolver problemas, negociaciones y a trabajar hacia relaciones recíprocas con sus compañeros. La parte socioemocional es fundamental y crítica para el desarrollo impecable. El apego, la conciencia emocional, la autorregulación y la capacidad de recuperación le proporcionan al niño un fuerte sentido de sí mismo que le permite desarrollar plenamente su potencial en todos los dominios de aprendizaje.

Ambiente Físico

El ambiente físico del programa de TK/JK incluye espacios meticulosamente planeados para todos los aspectos de desarrollo. Los estudiantes de TK/JK tienen su propio salón de clase con su propio maestro.

Los centros de aprendizaje incluyen:

- Bloques y artículos para manipular
- Juego dramático
- Expresión creativa
- Descubrimiento y experimentación científica
- Literatura (libros, materiales para escribir, etc.)
- Actividades grandes y pequeñas de habilidades de motoras finas

6. Duración y horario del día escolar

Los estudiantes de TK/JK siguen el calendario escolar del Distrito Escolar Unificado de Soledad. El día de los estudiantes depende del turno que le tocó al estudiante, ya sea el turno de la mañana (AM) o el de la tarde (PM).

***Horario de TK**

8:00 - 9:55 AM - Instrucción para el grupo de la mañana = 115 min

9:55 - 10:15 AM - Recreo del grupo de la mañana = 20 min

10:15 AM – Conclusión del Recreo y los estudiantes del grupo de la tarde llegan

10:15 - 11:40 AM – Instrucción para los grupos de la mañana y de la tarde = 85 min

11:40 - 12:20 PM - Almuerzo = 40 min

12:20 - 12:40 PM - Recreo del grupo de la tarde = 20 min

12:40 - 2:35 PM - Instrucción para el grupo de la tarde = 115 min

AM = 225 minutos de instrucción

PM = 225 minutos de instrucción

***Horario de JK**

8:00 - 9:20 - Instrucción de la mañana = 80 min

9:20 - 9:30 - Recreo de la mañana = 10 min

9:30 - 11:00 - Instrucción de la mañana = 90 min

11:00 – Despedida para el grupo de la mañana

11:35 – Llegada del grupo de la tarde

11:35 - 1:30 - Instrucción de la tarde = 115 min

1:30 - 1:40 - Recreo de la tarde = 10 min

1:40 - 2:35 - Instrucción de la tarde = 55 min

AM = 180 minutos de instrucción

PM = 180 minutos de instrucción

*(*Los horarios de TK y JK son diferentes ya que las edades de los estudiantes son diferentes y es necesario que el ambiente de aprendizaje sea modificado a su necesidad)*